

## **PENGETAHUAN KEPALA SEKOLAH TERKAIT TEKNIK DAN METODE SUPERVISI UNTUK MERENCANAKAN DAN MENGEMBANGKAN SUPERVISI PENDIDIKAN DI SMP ISLAM DARUSSALAM KOTAGEDE**

**Gatot Rizki Al Aufar Syamsu, Hafidz Alfiandi, Muhammad Baha'udin Elba, Ridwan Gagah Permadi, Khalimatus Sa'diyah, Rifani Zerlinda Putri, <sup>7</sup>Risha Aqila Mutiara Azizah, Muhammad Afiqurrahman, Andini Afriyanti,**

Student of Alma Ata University,

[221100784@almaata.ac.id](mailto:221100784@almaata.ac.id), [221100786@almaata.ac.id](mailto:221100786@almaata.ac.id), [221100802@almaata.ac.id](mailto:221100802@almaata.ac.id),  
[221100863@almaata.ac.id](mailto:221100863@almaata.ac.id), [221100795@almaata.ac.id](mailto:221100795@almaata.ac.id), [221100812@almaata.ac.id](mailto:221100812@almaata.ac.id),  
[221100865@almaata.ac.id](mailto:221100865@almaata.ac.id), [221100851@almaata.ac.id](mailto:221100851@almaata.ac.id), [221100826@almaata.ac.id](mailto:221100826@almaata.ac.id),

### **Abstrak**

*Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengetahuan kepala sekolah terkait teknik dan metode supervisi untuk merencanakan dan mengembangkan supervisi pendidikan di SMP Islam Darussalam Kotagede. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kualitatif dengan menggunakan teknik wawancara dan observasi. Hasil penelitian menunjukkan kepala sekolah di SMP Islam Darussalam Kotagede memiliki pengetahuan yang cukup baik tentang teknik dan metode supervisi untuk merencanakan mengembangkan supervisi pendidikan. Kepala sekolah melakukan kontrol terhadap kinerja pendidik khususnya guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dengan menggunakan indikator-indikator yang telah disusun oleh tim supervisi yang dipimpin kepala sekolah. Mereka memiliki pemahaman yang mendalam tentang pentingnya supervisi dalam meningkatkan kualitas pendidikan di sekolah. Kepala sekolah juga memiliki kemampuan untuk merencanakan dan melaksanakan supervisi yang efektif, termasuk menguasai teknik pengamatan dan evaluasi pembelajaran, memberikan umpan balik yang konstruktif kepada guru untuk meningkatkan kinerja mereka, memfasilitasi pengembangan profesional guru melalui pelatihan dan pendampingan yang relevan, dan memiliki langkah-langkah pengembangan supervisi untuk melakukan supervisi yang lebih baik.*

**Kata kunci:** Teknik supervisi, Metode supervisi, Kepala Sekolah, Pendidikan

### **Abstract**

*This study aims to determine the principal's knowledge related to supervision techniques and methods to plan and develop educational supervision at SMP Islam Darussalam Kotagede. The method used in this research is a qualitative method using interview and observation techniques. The results showed that the principals at SMP Islamic Junior High School Darussalam Kotagede has a good knowledge of supervision techniques and methods to plan and develop educational supervision. and supervision*

*methods to plan to develop educational supervision. The principal controls the performance of educators, especially Islamic Religious Education (PAI) teachers, by using indicators that have been compiled. by using indicators that have been compiled by the supervision team led by the principal. supervision team led by the principal. They have a deep understanding of the importance of supervision in improving the quality of education in schools. The principal principals also have the ability to plan and implement effective supervision, including mastering learning observation and evaluation techniques. effective supervision, including mastering learning observation and evaluation techniques, provide constructive feedback to teachers to improve their performance, facilitate teachers' professional development through training and teachers to improve their performance, facilitating teachers' professional development through relevant training and relevant training and mentoring, and have supervision development steps to conduct better supervision. to conduct better supervision*

**Keywords:** *Supervision techniques; supervision methods; principals; education.*

## PENDAHULUAN

Supervisi pendidikan merupakan aspek penting dalam pengembangan pendidikan. Melalui supervisi, guru dapat meningkatkan kualitas pengajaran dan pembelajaran di dalam kelas. Selain itu, supervisi pendidikan juga dapat membantu guru merencanakan dan mengembangkan strategi pembelajaran yang efektif<sup>1</sup>. Supervisi pendidikan merupakan suatu proses pengawasan yang dilakukan oleh kepala sekolah atau atasan langsung untuk membantu guru dalam meningkatkan kualitas pengajaran dan pembelajaran<sup>2</sup>. Supervisi pendidikan bertujuan untuk meningkatkan kinerja guru dan hasil belajar siswa. Supervisi pendidikan dapat dilakukan menggunakan berbagai teknik dan metode yang sesuai dengan kebutuhan dan tujuan supervisi tersebut.

Dalam merencanakan dan mengembangkan supervisi pendidikan, beberapa teknik dan metode yang dapat digunakan antara lain Pelaksanaan observasi kelas<sup>3</sup>. Guru dapat menggunakan teknik observasi kelas untuk mengamati langsung pengajaran dan pembelajaran yang dilakukan oleh guru di dalam kelas. Teknik ini dapat membantu dalam mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan dalam pengajaran serta memberikan umpan balik yang konstruktif kepada guru. Selain itu, metode wawancara juga bisa digunakan dalam supervisi pendidikan. Metode ini melibatkan interaksi antara kepala sekolah dengan guru, di mana kepala sekolah dapat mendengarkan pendapat dan pemikiran guru tentang strategi pembelajaran yang digunakan, kendala yang dialami, dan upaya yang dilakukan dalam meningkatkan proses pembelajaran. Metode lain yang dapat digunakan dalam supervisi pendidikan adalah penggunaan dokumen dan portofolio. Dengan

---

<sup>1</sup>Novida Apriliani, Awang Setiawan Wicaksono, and Prianggi Amelasasih, "Pengaruh Academic Self-Management Terhadap Prokrastinasi Akademik Siswa Kelas XI SMK PGRI 1 Gresik," *PSIKOSAINS (Jurnal Penelitian dan Pemikiran Psikologi)* 17, no. 1 (2022): 54.

<sup>2</sup>Suharti, "Peningkatan Kompetensi Kepala Sekolah Sebagai Supervisor Melalui Workshop Di Kabupaten Sidoarjo," *PACIVIC: Jurnal Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan* 1, no. 2 (2021): 97–114.

<sup>3</sup>Nur Rahmi Sonia, "Supervisi Pengembangan Mutu Pendidikan: Tinjauan Konsep Developmental Supervision Glickman," *Southeast Asian Journal of Islamic Education Management* 3, no. 1 (2022): 103–122.

menggunakan dokumen dan portofolio, kepala sekolah dapat mengevaluasi perencanaan pembelajaran, bukti-bukti pelaksanaan pembelajaran, dan hasil evaluasi yang telah dilakukan oleh guru<sup>4</sup>. Dengan demikian, kepala sekolah dapat memberikan umpan balik yang konstruktif untuk membantu guru dalam meningkatkan mutu pembelajaran di sekolah.

Permasalahan yang diangkat dalam penelitian ini adalah perencanaan dan pengembangan supervisi pendidikan di SMP Islam Darussalam Kotagede belum diterapkan secara maksimal. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk menganalisis teknik dan metode supervisi pendidikan yang digunakan dalam merencanakan dan mengembangkan supervisi pendidikan di SMP Islam Darussalam Kotagede. Hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan efektivitas dan efisiensi supervisi pendidikan di SMP Islam Darussalam Kotagede

## **METODE PENELITIAN**

Dalam penelitian ini, digunakan metode penelitian kualitatif. Prosedur penelitian mencakup koordinasi dengan guru PAI dan kepala sekolah untuk memperoleh persetujuan dan izin untuk melakukan penelitian di SMP tersebut. Selanjutnya, peneliti mengumpulkan data melalui wawancara dengan guru PAI dan kepala sekolah di SMP Islam Darussalam Kotagede. Selain itu, teknologi seperti rekaman video atau audio juga digunakan dalam proses wawancara sebagai data yang akan digunakan dalam analisis penelitian. Metode analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis deskriptif, yang melibatkan proses pengorganisasian dan penjabaran data yang diperoleh dari observasi, wawancara, dan dokumen menjadi deskripsi yang jelas dan sistematis.

## **DISKUSI DAN PEMBAHASAN**

Supervisi pendidikan merupakan bagian penting dalam meningkatkan kualitas pendidikan di suatu lembaga atau institusi. Supervisi pendidikan adalah proses pengawasan yang dilakukan oleh supervisor terhadap guru atau tenaga kependidikan dalam rangka meningkatkan kualitas pembelajaran dan pengajaran. Tujuan utama dari supervisi pendidikan adalah untuk memastikan bahwa proses pembelajaran berjalan sesuai dengan standar yang telah ditetapkan dan memberikan dukungan serta bimbingan kepada para pendidik agar dapat meningkatkan kemampuan mengajar mereka. Dalam konteks pendidikan, supervisi juga dapat membantu mengidentifikasi masalah-masalah yang mungkin timbul dalam proses pembelajaran dan memberikan solusi yang tepat untuk meningkatkan kinerja para pendidik. Sehingga kualitas pendidikan yang diberikan kepada siswa dapat lebih baik.

Supervisi pendidikan juga melibatkan observasi langsung terhadap para pendidik, memberikan umpan balik konstruktif, dan mengembangkan rencana tindakan perbaikan. Dengan adanya supervisi pendidikan, diharapkan para pendidik dapat terus mengembangkan diri dan meningkatkan kualitas pengajaran mereka demi mencapai hasil pembelajaran yang optimal. Selain itu, supervisi pendidikan juga dapat menjadi sarana evaluasi bagi lembaga pendidikan untuk mengevaluasi efektivitas program-program pembelajaran yang telah diimplementasikan. Dengan demikian, supervisi pendidikan

---

<sup>4</sup>Ahmad Amin Mubarak, "SUPERVISI KELAS OLEH KEPALA SEKOLAH CLASSROOM SUPERVISION BY THE PRINCIPAL Ahmad," *Universitas Nusantara PGRI Kediri* 01, no. 1 (2017): 1–7.

memiliki peran yang sangat penting dalam meningkatkan mutu pendidikan secara keseluruhan.

### **Metode dan Teknik Supervisi**

Metode merupakan langkah-langkah yang dilakukan dalam proses supervisi, sedangkan teknik merupakan cara atau alat yang digunakan dalam pelaksanaan supervisi. Pengertian metode secara umum memiliki makna sebagai proses atau cara tertentu yang dilakukan untuk mencapai tujuan tertentu. Teknik memiliki makna sebagai alat bantu yang digunakan dalam penerapan metode tersebut<sup>5</sup>. Teknik supervisi dapat berupa pengamatan langsung, pemberian feedback, dan pembuatan rekomendasi perbaikan. Teknik supervisi juga dapat mencakup analisis data dan evaluasi kinerja.

Metode supervisi yang umum digunakan antara lain observasi kelas, wawancara dengan guru, dan analisis dokumen pembelajaran<sup>6</sup>. Dengan menggunakan metode observasi kelas, supervisor dapat melihat langsung bagaimana guru mengajar dan berinteraksi dengan siswa di dalam kelas. Sedangkan dengan metode wawancara, supervisor dapat mendengarkan langsung penjelasan guru tentang strategi pengajaran yang digunakan dan kendala yang dihadapi. Sementara dengan analisis dokumen pembelajaran, supervisor dapat mengevaluasi rencana pembelajaran yang telah disusun oleh guru serta melihat sejauh mana tujuan pembelajaran tercapai. Semua metode tersebut digunakan untuk memastikan bahwa program pembelajaran yang diimplementasikan dapat mencapai hasil yang diinginkan dalam meningkatkan mutu pendidikan.

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

### **Penerapan Supervisi**

Berdasarkan hasil wawancara ditemukan bahwa penerapan supervisi pendidikan di SMP Islam Darussalam Kotagede dilakukan dengan cara mengontrol kinerja pendidik khususnya guru PAI dengan menggunakan indikator-indikator yang telah disusun oleh tim supervisi yang dipimpin kepala sekolah, dan supervisi ini dilakukan oleh tim pengembang kurikulum sebagai supervisor. Kepala sekolah SMP Islam Darussalam mengatakan setiap lembaga pendidikan itu harus melaksanakan supervisi secara berkala. Tujuan Supervisi pendidikan adalah kontrol Kualitas, pengembangan profesional dan meningkatkan motivasi guru<sup>7</sup>. Jadi, untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di lembaga pendidikan maka harus melakukan supervisi tersebut.

Supervisi pendidikan di SMP Islam Darussalam Kotagede telah diterapkan dari tahun 2022, tetapi penerapan tersebut belum diterapkan secara maksimal. Penerapan supervisi tersebut masih menggunakan evaluasi kinerja bulanan. Oleh karena itu, perlu dilakukan pembaruan dalam penerapan supervisi pendidikan di SMP Islam Darussalam Kotagede untuk meningkatkan efektivitas dan kualitas pembelajaran. Menurut<sup>8</sup> bahwa kepemimpinan pendidikan tujuannya adalah untuk meningkatkan keterampilan teknis dan

---

<sup>5</sup> Mohammad Asrori, "Pengertian, Tujuan Dan Ruang Lingkup Strategi Pembelajaran," *Madrasah* 6, no. 2 (2016): 26.

<sup>6</sup> Doharman Lumban Tungkup et al., "Peran Supervisi Akademik Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru," *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana* 6, no. 1 (2023): 211–216, <https://proceeding.unnes.ac.id/snpsca/article/view/2124>.

<sup>7</sup> Hafidh Izzuddin and Syarif Hidayat, "Konsep Supervisi Dalam Perspektif Al-Quran," *SALIHA: Jurnal Pendidikan & Agama Islam* 6, no. 1 (2023): 19–43.

<sup>8</sup> Sunarno Basuki, Basuki, Sunarno. "Supervisi Pendidikan Jasmani." (2020)., 2020.

profesional guru dan pemimpin sekolah dan tenaga pendidik lainnya agar mereka dapat memberikan pembelajaran yang efektif dan berkualitas. Dalam melakukan pengembangan supervisi tersebut dapat dilakukan dengan beberapa cara seperti: melakukan pelatihan dan pembinaan secara berkala kepada tim pengembang kurikulum agar memiliki pemahaman dan keterampilan dalam melakukan supervisi yang efektif, memperkuat kerjasama antara kepala sekolah dan tim pengembang kurikulum, serta melibatkan guru-guru dalam proses perencanaan dan pengembangan supervisi.

### **Langkah Pengembangan Supervisi**

Sebelum melakukan supervisi, sebuah lembaga terlebih dahulu merumuskan tujuan pendiriannya. Hal ini dilakukan untuk memastikan bahwa pelaksanaan pengawasan dapat berjalan dengan efektif. Setelah selesai merumuskan tujuan, kemudian dilanjutkan dengan menentukan standar operasional agar penyimpangan dalam pekerjaan dapat diidentifikasi dengan jelas. Dengan demikian, koreksi dapat dilakukan untuk mengembalikan pekerjaan sesuai standar.

Dari hasil wawancara kepala sekolah SMP Islam Darussalam Kotagede, beliau menyampaikan beberapa langkah-langkah dalam melakukan pengembangan supervisi yaitu:

1. Memperkuat komitmen. Dalam langkah pengembangan supervisi sangat memerlukan penguatan komitmen. Penguatan yang dimaksud adalah adanya kesepakatan dalam hal tanggung jawab tenaga pendidik. Memperkuat komitmen sendiri dapat dicontohkan dengan cara membangun hubungan yang baik antar tenaga pendidik.
2. Memberikan bimbingan tentang kompetensi seorang guru dari beberapa aspek yang mendukung kegiatan belajar mengajar seperti penyusunan rencana pembelajaran, penggunaan metode dan media pembelajaran yang efektif, serta evaluasi pembelajaran.
3. Penyusunan timeline yang lebih baik untuk pelaksanaan supervisi. Pelaksanaannya dilakukan dengan memuat secara ringkas rencana jadwal waktu kerja yang spesifik untuk setiap kegiatan supervisi, termasuk observasi kelas, diskusi kelompok atau pertemuan.

### **KESIMPULAN**

Supervisi merupakan kegiatan yang dilakukan oleh atasan atau pihak yang berwenang kepada bawahannya untuk membimbing, memberikan arahan, serta memantau kinerja bawahan tersebut guna mencapai tujuan organisasi yang telah ditetapkan. Sedangkan Supervisi pendidikan adalah proses pengawasan yang dilakukan oleh kepala sekolah terhadap guru dan tenaga kependidikan lainnya untuk memastikan bahwa pembelajaran berjalan sesuai dengan standar yang telah ditetapkan. Metode dan teknik yang dapat digunakan dalam proses supervisi adalah pengamatan langsung, pemberian feedback, serta evaluasi kinerja secara berkala.

Pada penelitian ini, menganalisis teknik dan metode supervisi dalam mengembangkan supervisi pendidikan di SMP Islam Darussalam Kotagede. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan supervisi di SMP Islam Darussalam Kotagede belum berjalan dengan maksimal. Dalam penerapannya masih menggunakan evaluasi kinerja bulanan.

Dari permasalahan yang ada, maka dari itu diperlukan adanya pengembangan supervisi. Pengembangan supervisi di SMP Islam Darussalam Kotagede dilakukan melalui

beberapa langkah yaitu memperkuat komitmen, memberikan bimbingan kompetensi guru dan penyusunan timeline yang lebih baik untuk pelaksanaan supervisi.

## **BIBLIOGRAPHY**

- Apriliani, Novida, Awang Setiawan Wicaksono, and Prianggi Amelasasih. "Pengaruh Academic Self-Management Terhadap Prokrastinasi Akademik Siswa Kelas XI SMK PGRI 1 Gresik." *PSIKOSAINS (Jurnal Penelitian dan Pemikiran Psikologi)* 17, no. 1 (2022): 54.
- Asrori, Mohammad. "Pengertian, Tujuan Dan Ruang Lingkup Strategi Pembelajaran." *Madrasah* 6, no. 2 (2016): 26.
- Basuki, Sunarno. *Basuki, Sunarno. "Supervisi Pendidikan Jasmani." (2020).*, 2020. <https://repo-dosen.ulm.ac.id/bitstream/handle/123456789/18064/Supervisi Pendidikan Jasmani.pdf?sequence=1>.
- Hafidh Izzuddin, and Syarif Hidayat. "Konsep Supervisi Dalam Perspektif Al-Quran." *SALIHA: Jurnal Pendidikan & Agama Islam* 6, no. 1 (2023): 19–43.
- Hanun, Farida. "Implementasi Penyelenggaraan Program Pendidikan Profesi Guru (PPG) Pendidikan Agama Islam Di LPTK UIN Serang Banten." *EDUKASI: Jurnal Penelitian Pendidikan Agama Dan Keagamaan* 19, no. 3 (2021): 268–85. <https://doi.org/10.32729/edukasi.v19i3.1158>.
- Hartanti, Iela Sukono. "Pengaruh Persepsi Pendidikan Profesi Guru (Ppg) Dan Lingkungan Keluarga Terhadap Kesiapan Menjadi Guru Profesional Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Jambi Angkatan 2017." *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., September (2021): 2013–15.
- Hayani, Aida. Comparison of Hybrid Learning in Islamic education at middle school, *Attarbiyah: journal of Islamic Culture and Education*, Vo.1, No.1, 2024 15-25.
- Hayani, Aida. Constructive Alignment of Islamic Education Curriculum in Doctoral Program at Sunan Kalijaga Yogyakarta, *AL-ISLAH: Jurnal Pendidikan*, Vo.14, No.4, 2022 .
- Hayani, Aida. Indonesia National Qualification Framework & MBKM Curriculum of PAI Doctoral in UIN Sunan Kalijaga, *Attarbiyah: journal of Islamic Culture and Education*, Vo.1, No.1, 2024 15-25.
- Hayani, Aida. Developing Curriculum of the Department of Islamic Religious Education IAIN Lhokseumawe Aceh, *Sunan Kalijaga International Journal on Islamic Educational Research*, Vol 2, No. 1, 2018.
- Ibda, Fatimah. "The Influence of Teacher Professional Education on Self-Confidence Ibda, Fatimah. "Pengaruh Pendidikan Profesi Guru Terhadap Keyakinan Diri Dan Hubungan Guru-Murid." *Jurnal Intelektualita Prodi MPI* 11, no. 2 (2021): 1–14.

- Mubarok, Ahmad Amin. "SUPERVISI KELAS OLEH KEPALA SEKOLAH CLASSROOM SUPERVISION BY THE PRINCIPAL Ahmad." *Universitas Nusantara PGRI Kediri* 01, no. 1 (2017): 1–7.
- Nurjannah. "Kinerja Guru Pendidikan Agama Islam Pasca Sertifikasi Di Smp Negeri 7 Palopo." *Tesis Pasca Sarjana*, 2021. <http://repository.iainpalopo.ac.id/id/eprint/3653/1/NURJANNAH.pdf>.
- Pangestika, Ratna Rosita, and Alfarisa Fitri. "Pendidikan Profesi Guru (PPG): Strategi Pengembangan Guru Dan Peningkatan Mutu Pendidikan Indonesia." *Jurnal Pendidikan*, no. 1995 (2015): 671–83.
- Sa'diyah, Halimah As. "Pendidikan Profesi Guru (PPG) Sebagai Upaya Peningkatan Profesional Guru." *Seri Publikasi Pembelajaran* 1, no. 1 (2023): 1–12.
- Sonia, Nur Rahmi. "Supervisi Pengembangan Mutu Pendidikan: Tinjauan Konsep Developmental Supervision Glickman." *Southeast Asian Journal of Islamic Education Management* 3, no. 1 (2022): 103–122.
- Suharti. "Peningkatan Kompetensi Kepala Sekolah Sebagai Supervisor Melalui Workshop Di Kabupaten Sidoarjo." *PACIVIC: Jurnal Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan* 1, no. 2 (2021): 97–114.
- Sulaimah, Umi, Riyanto Riyanto, and Sudirman Aminin. "Pengaruh Supervisi Akademik Dan Disiplin Guru Terhadap Kinerja Guru SD Negeri Sekecamatan Batanghari Kabupaten Lampung Timur." *Jurnal Humaniora dan Ilmu Pendidikan* 1, no. 1 (2021): 39–53.
- Tungkup, Doharman Lumban, S Martono, Arief Yulianto, and Iwan Iwan. "Peran Supervisi Akademik Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru." *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana* 6, no. 1 (2023): 211–216. <https://proceeding.unnes.ac.id/snpasca/article/view/2124>.